

Mahia Saracosti
(Investigadora Responsable),
Ximena de Toro y Alicia Veas

Proyecto ANID/FONDECYT 1210172
y ANID/FONDEF IT1910172

Recursos para niños, niñas y adolescentes coinvestigadores del Compromiso Escolar



COMPROMISO 
Escolar

Cuaderno 7

Cómo compartir el conocimiento

Mahia Saracosti
(Investigadora Responsable),
Ximena de Toro y Alicia Veas

Proyecto ANID/FONDECYT 1210172
y ANID/FONDEF IT1910172

Recursos para niños, niñas y adolescentes coinvestigadores del Compromiso Escolar



**Recursos para niños, niñas y adolescentes
coinvestigadores del Compromiso Escolar**

Cuaderno 7 | Cómo compartir el conocimiento

ISBN: 978-956-6109-57-0



Índice

Cuaderno 7 | Cómo compartir el conocimiento

Contenido

Presentación.....	4
Planificando la difusión de los resultados.....	5
Lista de actividades.....	5
Difundiendo resultados de una investigación en Compromiso Escolar	16
Material de apoyo.....	19
Referencias bibliográficas	21



Objetivo de aprendizaje

Conocer la importancia de compartir el conocimiento y descubrir cómo hacerlo.

Presentación

Todo(a) investigador(a) debe saber que uno de los propósitos esenciales de la ciencia es la diseminación o la difusión de resultados o de lo que se descubre en una investigación. De esta forma se comparte el conocimiento creado con más personas y así todos nos informamos y aprendemos más.

El conocimiento tiene más valor cuando llega a las personas, por lo cual es muy importante difundir y hacer llegar los resultados de tu investigación a todos y todas quienes pueden estar interesados en el tema. Por ejemplo, si estamos investigando sobre alimentación saludable para los animales en cautiverio, es muy importante que esa información llegue a todos los zoológicos para que así los animales puedan verse beneficiados. Sobre todo, es muy necesario que una vez finalizada la investigación devuelvas la información a los y las participantes de tu proyecto (por ejemplo los directores de los zoológicos donde hicieron los estudios), es decir, debes contarles qué ocurrió, cuáles fueron los resultados, las recomendaciones y observaciones para futuros estudios. Esto es muy importante ya que las investigaciones son posibles gracias a las personas que acceden a participar o que facilitan el acceso a los(as) participantes, por lo que una forma de agradecer y retribuir es contarles sobre los hallazgos y conclusiones.

En este cuaderno profundizaremos en algunas formas de hacer difusión y te enseñaremos experiencias reales de difusión realizadas por niñas y niños investigadores(as).

Planificando la difusión de los resultados

Difundir los resultados de una investigación requiere de orden y planificación, es por eso que nos debemos preguntar:

- » “¿A quiénes queremos informar?”,
- » “¿Cómo queremos informar?”,
- » “¿Tenemos dinero para imprimir o fotocopiar material?”,
- » “¿Quiénes pueden colaborar en la difusión?”.

Luego de elegir las formas en que quieres diseminar los resultados de la investigación es importante ¡planificar! Es decir, organizar y ordenar las actividades que quieres hacer de acuerdo con el tiempo con el que cuentas.

Para la planificación de las actividades de difusión, te sugerimos realizar una lista como la siguiente:



Lista de actividades

- Hacer infografías
- Participar en grupos de discusión online
- Hacer evento en el colegio
- Contactar a la municipalidad
- Enviar informe a participantes
- Contactar a organizaciones
- Diseñar video para Youtube
- Crear un perfil de instagram

Luego de definir las actividades que queremos hacer para difundir los resultados de nuestra investigación, es importante definir las fechas de cada actividad y lo que se hará en cada una de ellas. Otros aspectos que debes considerar para planificar las actividades es:

- » Definir responsables: ¿Quién estará encargado de hacer cada actividad?
- » Definir fechas: ¿Qué plazo de tiempo existe para realizar cada actividad?

A continuación podrás ver un ejemplo de planificación de actividades para la difusión de resultados que realizaron niños(as) investigadores(as) **AVENGERS COI**, estudiantes de una Escuela en la Región de Valparaíso. ¿Recuerdas a dicho grupo? Hablamos sobre su trabajo en el Cuaderno N°6.

Por si no lo recuerdas, aquel grupo realizó una investigación con el objetivo de analizar algunos resultados de la aplicación del instrumento de medición de Compromiso Escolar y Factores Contextuales, así como también los significados que niños y niñas les daban a estos conceptos.

A continuación te presentamos la planificación que ellos(as) realizaron para la difusión de sus resultados:

Planificación de Actividades para diseminación de los resultados

Actividades	Fechas	Descripción
• <i>Conversatorio: "Hablemos de la importancia del juego en la infancia"</i>	15 de octubre, 2021	• <i>Los COI porticiparon expresando sus opiniones respecto al tema</i>
• <i>Reunión de Programación con COI</i>	20 de octubre. 2021	• <i>Se realiza ura reunión virtual con los COI para crear materiales</i>
• <i>Reunión de preparación de material con COI</i>	29 de octubre, 2021	• <i>Se realiza ura reunión virtual con los COI para crear materiales</i>
• <i>Diseminación del reporte y sus hallazgos en la escuela</i>	5 de noviembre. 2021	• <i>Los COI realizan la reunión de difusión a su colegio y proyecto FONDECYT</i>
• <i>Diseminación del reporte y Sus hallazgos a ONG Multidiversos</i>	10 de noviembre, 2021	• <i>Los COI realizan la reunión de difusión a la ONG Multidiversos</i>

Esta planificación es un ejemplo de cómo programar y distribuir las actividades que necesitas realizar a la hora de diseminar los resultados de tu investigación. Además, te recomendamos señalar la duración de las actividades, indicar si serán online o presencial y agregar otros detalles que sean relevantes para la organización de las actividades.



¡Te animamos a intentarlo, es una buena forma de organizar las actividades de difusión!

Ten en cuenta que la distribución de tareas y la cooperación son muy importantes para sacar adelante y finalizar de manera exitosa una investigación.

Formas de hacer una difusión de los resultados

Hay distintas formas de mostrar los resultados de un estudio. Una de las formas más fáciles de difundir los resultados de tu investigación es mediante internet. A continuación, te dejamos un listado de redes sociales gratuitas y útiles a través de las cuales puedes difundir tu trabajo:

- » **Blogger:** permite crear publicaciones periódicamente con elementos de texto, imágenes, videos y ¡más! Puedes editar el diseño del blog con tus colores preferidos, tipo de letra favorita y añadir un título creativo.
- » **Twitter:** Facilita a sus usuarios el lanzamiento de mensajes cortos de carácter textual (tweets) que no superen los 140 caracteres, por lo que se conocen también como microblogs.
- » **Facebook:** red social donde los usuarios pueden crear una cuenta con contactos y compartir todo tipo de materiales (vídeo, texto). Cuenta con 200 millones de usuarios y una amplia penetración en el mundo de la investigación.
- » **Instagram:** te permite publicar fotografías, videos breves, videos en vivo, entre otras acciones. Puedes interactuar con personas de todo el mundo y llegar a personas investigadoras con intereses parecidos a los tuyos.
- » **Youtube:** Puedes subir videos de diversa duración y añadir hashtags (#) con etiquetas sobre el tema que investigas para que así lleguen más personas interesadas. Recuerda crear un título acorde y llamativo para atraer más visitas.

En caso de querer utilizar cualquiera de estas aplicaciones, debes saber que si tienes menos de 13 años hay una restricción de uso, por lo que debes crear y utilizar las aplicaciones con supervisión de un adulto(a).

Otras actividades que puedes realizar para difundir tus resultados son:



- » Ir junto a tu equipo de investigación a congresos (presenciales o virtuales) donde presenten el trabajo realizado a personas interesadas en el tema.
- » Enviar comunicados de prensa a periódicos, estaciones de radio y canales de televisión.
- » Enviar el informe a las personas que toman decisiones que afectan a los niños(as) de tu comunidad y país, como funcionarios del Gobierno, el Congreso, organizaciones no gubernamentales y las autoridades locales.
- » Producir volantes para distribuir en las escuelas, en los centros comunitarios y en cualquier otro lugar que pueda ser útil.
- » Escribir cartas o enviar correos electrónicos a las personas a las que desean influir.
- » Participar en grupos de discusión en línea.
- » Contactar a la municipalidad para preparar una reunión pública en la comunidad e invitar a la gente a escuchar los hallazgos de la investigación.
- » Reunirse con la gente del gobierno para presentarles los hallazgos de la investigación y generar acuerdo en algunas de las recomendaciones.
- » Escribir informes para enviar a tu colegio y también a organizaciones vinculadas a tu tema de interés que puedan aportar en difundir.
- » Realizar un evento de lanzamiento en tu colegio para que el resto de la comunidad escolar conozca el trabajo que has realizado junto a tu equipo de investigación.



Respecto a la idea de realizar eventos de difusión en tu colegio, te queremos presentar una experiencia real, de una investigación liderada por un grupo de niños(as) investigadores que participaron del Proyecto *Think Big Chile* (Piensa en grande Chile): **“Plataformas digitales multinacionales que permiten iniciativas de salud y bienestar dirigidas por niños, niñas y jóvenes”** durante el año 2020. Este proyecto se enmarca en una iniciativa de investigación internacional iniciada en Australia por la Universidad de Melbourne, *Think Big Australia* y con dicho proyecto se esperaba comprender cómo perciben los niños, niñas y adolescentes su participación en temas globales que afecten su bienestar en Chile.

El grupo de coinvestigadores(as) fue conformado por 39 estudiantes de la Región de Valparaíso, Región de O’Higgins y Región Metropolitana. La investigación realizada por dicho grupo de coinvestigadores(as) fue mediante grupos de discusión (si no recuerdas lo que es un grupo de discusión, te invitamos a mirar el Cuaderno N°6) que tenían como objetivo interpretar los datos obtenidos a través de una encuesta aplicada a 1.007 niños, niñas y adolescentes estudiantes de 25 establecimientos pertenecientes a la zona centro y sur de Chile, particularmente en las regiones de Valparaíso, Región Libertador General Bernardo O’Higgins, Región del Bio-Bio, Región de la Araucanía y Región Metropolitana. ¿Quieres saber de qué se trataba la encuesta? Era una encuesta co-creada entre investigadores(as) adultos(as) y coinvestigadores niños, niñas y adolescentes que tenía 18 preguntas sobre la participación infanto-juvenil.

Debido a la pandemia, el trabajo de difusión de resultados de esta investigación fue de forma virtual. La infografía que te mostramos a continuación fue difundida por redes sociales (Facebook, Instagram, grupos de Whatsapp), resguardando el anonimato de todos(as) los(as) participantes quienes no quisieron dar a conocer sus nombres al público:

¿DE QUÉ TRATÓ EL PROYECTO?

¿QUÉ OPINAN LXS JÓVENES SOBRE ESTOS TEMAS DE INTERÉS?

Es un proyecto de investigación-acción que se enfoca en la participación co-investigadora de niños, niñas y jóvenes.

Y, en esta instancia, se realizó una encuesta (creada por los mismos niños y jóvenes) a nivel internacional con el objetivo de conocer las opiniones de esta parte de la población sobre diversos temas de interés...

PROYECTO THINK BIG

Encuesta e interpretación de datos...

Los resultados...

...SOBRE LOS DERECHOS...

Esta serie de preguntas abarcó el tema de los derechos, en relación a como se sienten sobre los suyos, el de las personas de su alrededor y de su misma edad.

¿LA PARTICIPACIÓN ES UN DERECHO?

Muy en desacuerdo	1%
En desacuerdo	1%
No estoy segura/o	1%
De acuerdo	97%
Muy de acuerdo	0%

¿LOS DERECHOS SON RESPETADOS?

Muy en desacuerdo	1%
En desacuerdo	1%
No estoy segura/o	1%
De acuerdo	97%
Muy de acuerdo	0%

¿EN CHILE SE RESPATAN LOS DERECHOS DE LOS Y LAS NIÑAS?

Muy en desacuerdo	1%
En desacuerdo	1%
No estoy segura/o	1%
De acuerdo	97%
Muy de acuerdo	0%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE ALGUNOS DATOS OBTENIDOS.

...SOBRE EL MEDIO AMBIENTE...

Acá se les plantea cuestionarse como se relacionan con su alrededor, con los animales, y su percepción sobre el cambio climático.

¿Haces algo para detener el cambio climático?

Si	100%
No	0%

¿respetas la vida animal?

Si	100%
No	0%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE ALGUNOS DATOS OBTENIDOS.

...SOBRE EL GÉNERO...

En esta categoría la opinión se enfoca en los derechos de los distintos géneros, y si es que son respetados.

¿los derechos de los hombres son respetados?

Muy en desacuerdo	1%
En desacuerdo	1%
No estoy segura/o	1%
De acuerdo	97%
Muy de acuerdo	0%

¿los derechos de las mujeres son respetados?

Muy en desacuerdo	1%
En desacuerdo	1%
No estoy segura/o	1%
De acuerdo	97%
Muy de acuerdo	0%

¿las personas aceptan mis comentarios?

Muy en desacuerdo	1%
En desacuerdo	1%
No estoy segura/o	1%
De acuerdo	97%
Muy de acuerdo	0%

¿lxs adultxs me dejan me dejan pensar libremente?

Muy en desacuerdo	1%
En desacuerdo	1%
No estoy segura/o	1%
De acuerdo	97%
Muy de acuerdo	0%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE ALGUNOS DATOS OBTENIDOS.

...SOBRE LA LIBERTAD DE EXPRESIÓN...

En esta categoría trató de la expresión de cada uno y una, y los conflictos que pueden traer consigo esta libertad.

OPINIONES Y CONCLUSIONES EN GRUPO

Al momento de presentar el proyecto, se realizaron sesiones en grupo de discusión sobre los anteriores temas descritos, aquí se muestran las distintas conclusiones y opiniones a las que se llegaron:

MEDIO AMBIENTE

"El medio ambiente es el entorno en el que nos desarrollamos diariamente, la flora, la fauna, todo el terreno natural y los seres vivos que lo habitan. Si es que seguimos descuidándolo, afectaremos a millones de especies..."

DERECHOS

"Es el conjunto de leyes que protegen a las personas y varía dependiendo del país. Se crean principalmente para generar orden y justicia entre todos. Creemos que la participación es un derecho, ya que en si misma es una representación de la democracia en la que vivimos diariamente..."

MÁS OPINIONES...

RESUMEN BIEN ACORDADO DE LAS SESIONES.

...SOBRE LA EDUCACIÓN Y LA ESCUELA...

En esta última categoría se les pregunta su relación con profesores, compañeros, y cómo se sienten en su ambiente escolar y todo lo que abarca este.

¿Para ti es importante estudiar?

Muy en desacuerdo	1%
En desacuerdo	1%
No estoy segura/o	1%
De acuerdo	97%
Muy de acuerdo	0%

¿Me he sentido discriminado/a en mi curso?

Muy en desacuerdo	1%
En desacuerdo	1%
No estoy segura/o	1%
De acuerdo	97%
Muy de acuerdo	0%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE ALGUNOS DATOS OBTENIDOS.

EDUCACIÓN Y ESCUELA

La educación está destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas. Lamentablemente a veces eso no es completamente seguro, ya que tus condiciones económicas y sociales pueden influenciar en tu posibilidad de acceder a una educación de calidad...

LIBERTAD DE EXPRESIÓN

Es la máxima expresión de nuestras opiniones de todo tipo poéticas, personales etc. y hay que saber reconocer su límite, que es cuando afecta directamente a las otras personas y sus libertades individuales. Creemos que es importante que independiente de tu edad o género, defendas tu libertad para expresarte...

PROYECTO THINK BIG

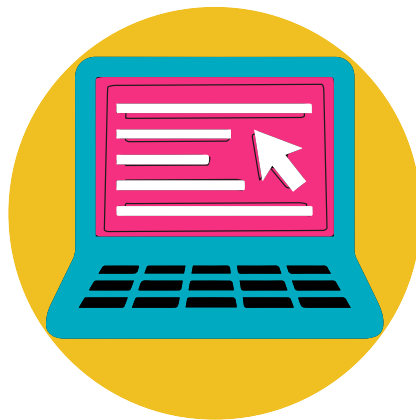
Para concluir, si bien esta encuesta fue realizada por un grupo homogéneo jóvenes estudiantes, las respuestas varían, dejando en claro la diversidad de opiniones que varias veces, por ser más jóvenes, no se toman en cuenta...

¡GRACIAS POR LA PARTICIPACIÓN!

Nota. Elaborado por Aguirre, Allendes, González, y Jeldes, 2021.

Como puedes notar en el afiche anterior, los títulos deben ser llamativos y el diseño colorido y con una letra clara. Se agrega sólo aquello que es más importante para los resultados y para que el resto de la comunidad conozca. Recuerda que el lenguaje debe ser claro y amigable con todos los(as) lectores(as) (compañeros(as), apoderados(as) y profesores(as)).

Finalmente, una forma muy clásica de difundir el conocimiento creado es mediante la redacción de un artículo científico en que se presenten los principales resultados de la investigación.



El artículo científico

Es un informe escrito y publicado que presenta los resultados de una investigación. Lo importante del artículo es que se escribe para otros (no para uno(a) mismo(a)). Al momento de escribir un artículo científico este sea claro para que todos quienes lo leen entiendan lo que se está presentando.

Debes saber que es muy importante que en los artículos científicos los resultados sean interesantes, es decir, una contribución respecto a algún problema de investigación. Y el punto más importante es que los resultados deben ser reales.

Escribir un artículo científico no significa tener dones especiales, sino que requiere de destrezas y habilidades creativas que todo investigador(a) puede aprender.

A continuación te presentamos las partes de un artículo científico que fue escrito a raíz del Proyecto Think Big Chile que te presentamos anteriormente. El artículo científico se

titula: “¡Las niñas también investigamos! Diseminación de Resultado” Liderada por un Grupo de Niñas Investigadoras Chilenas en la “Gira Mundial por la Infancia 2020” que fue escrito por dos niñas investigadoras en compañía de una investigadora adulta:

- 1. Resumen (Abstract):** resume el contenido del artículo. Este debe contener lo más importante del artículo en pocas frases.

RESUMEN

La comunicación describirá el proceso de diseminación científica liderada por un equipo de niñas investigadoras chilenas al alero del proyecto Think Big Chile, que, a su vez, promueve iniciativas de salud y bienestar dirigidas por niños, niñas y jóvenes (NNJ), lo cual se reflejaría en la elaboración colectiva, entre adulta y niñas investigadoras, de esta comunicación. La metodología, de la preparación de la diseminación de resultados y su participación como tal en la Gira, fue cualitativa. Sus técnicas de investigación fueron entrevistas grupales semiestructuradas y encuentros internacionales, ambos de manera remota vía Zoom. A partir de las entrevistas, se logró generar una interpretación colectiva de los resultados de la aplicación nacional de un instrumento de medición de participación y otros derechos, creado previamente por NNJ durante el estudio Think Big Chile, y la descripción de su experiencia educativa durante la pandemia por el virus COVID-19. Se espera generar un acercamiento a la experiencia de difusión de los resultados desde la perspectiva de las niñas participantes y exponer algunas reflexiones del proceso desde la perspectiva de la facilitadora adulta.

- 2. Introducción:** informa el propósito y la importancia del trabajo. En la mayoría de los artículos la introducción tiene una extensión de una página:

Introducción

Las diversas crisis sociales, sanitarias y educativas a nivel mundial han impulsado la creación de conocimiento participativo acerca de las condiciones de vida de la niñez y la juventud, principalmente porque han sido altamente afectados durante la pandemia por el virus COVID-19. El impacto de este virus se ha visto reflejado en prolongadas cuarentenas, cierre de establecimientos educacionales, distanciamiento físico y empobrecimiento, entre otras situaciones (UNICEF, 2020). Sumado a eso, con frecuencia se observa a adultos/as suministrando las respuestas de cuestiones relativas a la niñez y la juventud (Boyden, & Ennew, 2001; Contreras, & Pérez, 2011; Gómez, 2012; Moscoso, & Díaz, 2018).

3. Materiales y métodos: explica cómo se hizo la investigación.

Material y Métodos

El tipo de metodología que se utilizó para la preparación de la participación de las niñas investigadoras en la diseminación de resultados en la Gira Mundial por la Infancia 2020 fue cualitativa. Las técnicas de recolección de datos están, ligadas a esta preparación, fueron entrevistas semiestructuradas, grupales y virtuales (vía plataforma Zoom).

Las entrevistas grupales contaron con un diseño lúdico de ruleta temática en base a preguntas. Visualizado como un espacio de distensión y, además, configurado como una condición para acceder a la vida y al mundo que los/as rodea (Lizcano, & Rodríguez, 2002). Dicha ruleta expuso ciertos temas que, a su vez, desplegaban algunas preguntas iniciales. Esto facilitó que se preguntaran los temas entre niñas investigadoras y entregó dinamismo la entrevista grupal virtual. Además, a raíz de esos encuentros, la facilitadora adulta elaboró una ponencia escrita y la envió al comité organizador. Luego de su participación en la Gira, se realizó una entrevista estructurada (vía correo electrónico) a niñas investigadoras [y autoras] para exponer sus percepciones en torno al proceso vivido.

4. Resultados: presenta los hallazgos de la investigación. Aquí puedes presentar los gráficos si obtuviste datos cuantitativos o las tablas con datos cualitativos.

Resultados

El proceso de investigación del proyecto Think Big Chile liderado por las niñas investigadoras durante el año 2020 se basó, principalmente, en la preparación de su ponencia y vocería en la Gira Mundial por la Infancia 2020. Además de la redacción creación, junto a una investigadora adulta, de la presente comunicación. En una primera instancia, las niñas postularon en el en el sitio Web de la Gira (<https://giraporlainfancia.org/>) mediante un video en que daban a conocer su investigación y los resultados esperados. Comunicada la aceptación de su video, se realizó una coordinación vía plataforma Zoom. Abordaron los siguientes temas: 1) Experiencia en torno a la educación en tiempos de pandemia. 2) Interpretación de los resultados nacionales del instrumento de participación y otros derechos. Como resultado de esos encuentros, a continuación, se describirán algunas reflexiones e ideas emergentes:

Conversando sobre su experiencia en torno a la educación en tiempos de pandemia

Durante la entrevista grupal, mediante el apoyo de una ruleta virtual, las niñas participantes conversaron coloquialmente. La metodología de ruleta permitió generar un diálogo entre ellas, y la facilitadora se mantuvo dispuesta ante cualquier requerimiento de apoyo o aclaración. La primera ruleta que jugaron fue: “hablemos sobre tu escuela actual en pandemia”. Inicialmente se discutió sobre «lo que más extraño de ir al colegio»; en torno a las respuestas se constató la nostalgia de no poder jugar con compañeros/as durante los recreos. En segundo lugar, «destaca algo positivo de tu escuela actual» y en el grupo se produjo un elocuente silencio. En tercer lugar, “¿en algún momento tu maestro te ha solicitado la opinión para mejorar su enseñanza?”, la respuesta grupal fue: “no”, aunque destacaron la labor de algunos docentes que han preguntado la opinión al curso.

- 5. Discusión:** explica los resultados y los compara con el conocimiento previo del tema.

Discusión

Sobre la base de los resultados del proyecto Think Big Chile, la Investigación Acción Participativa abre una posibilidad de potenciar y valorar la capacidad de creación y agencia de los/as NNJ participantes. Esto se configura como uno de los objetivos del estilo de investigación social (Gibbs, Kornbluh, Marinkovic, & Bell, 2020, p. 3). En torno a esa capacidad de agencia, los/as NNJ investigadores/as tienen derecho a alterar el proceso participativo y a criticar los sistemas actuales como una forma potencial para lograr impactos y resultados más relevantes y útiles para la infancia y los desafíos que enfrentan (Gibbs et Al., 2020).

- 6. Conclusiones:** debes presentar brevemente los puntos más relevantes pero sin repetir exactamente lo que ya escribiste ni añadir información nueva que no se haya mencionado antes.

Conclusiones

A modo de conclusión, en torno al proceso de diseminación liderado por las niñas, cabe reflexionar sobre su recorrido investigativo al alero del proyecto Think Big Chile. Este se inició con el diseño del instrumento de investigación (2019) y culminó con la preparación y participación en la Gira Mundial por la Infancia 2020 y la creación del presente artículo. A raíz de eso, se puede observar el desarrollo de habilidades complejas de investigación, tales como la definición de temáticas que afectan a los/as NNJ, la creación de ítems, tipos de respuestas y testeos del instrumento investigativo, o interpretación de los resultados de la aplicación nacional, entre otras.

- 7. Referencias bibliográficas:** enumera las lecturas citadas en el texto, es decir, los textos o teorías que ocupaste para desarrollar tu investigación. Algo que debes saber sobre las referencias es que deben ir en orden alfabético, es decir, desde la A a la Z.

Referencias

Araujo, Ivy Campista Campanha de, Nascimento, Danielly Bart do, e Nascimento, Célia Regina Rangel. «Desafios éticos e metodológicos em pesquisa com famílias e crianças no contexto da adoção». *Rev. SPAGESP* [online]. vol.18(2), 2017, pp. 58-73. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1677-29702017000200006&lng=pt&nr=iso.%20ISSN%201677-2970

Si deseas leer el artículo en detalle, haz clic en el siguiente enlace: <https://revistas.uaautonoma.cl/index.php/scr/article/view/1363/982>

¿Sabías que existen páginas web en que puedes encontrar artículos escritos por niños(as) y adolescentes coinvestigadores? A continuación te presentamos dos de ellas:

Frontiers: es una página que está disponible solo en inglés (puedes navegar en ella utilizando Google Traductor). En esta página niños(as) y adolescentes de distintas edades y países comparten sus artículos científicos sobre distintos temas de interés:

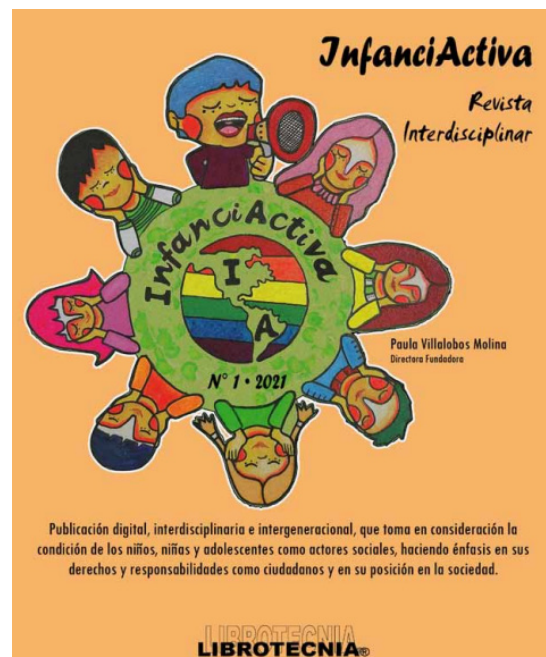
The screenshot shows the Frontiers for Young Minds website interface. At the top, there are navigation links: Articles, Collections, Participate, Sections, and About. Below this, there are four article cards arranged in a 2x2 grid. Each card features an illustration at the top, a title, a date, a short summary, author names, and a 'Young Reviewers' section with a small portrait and name/age.

Article Title	Date	Category	Young Reviewer Name	Young Reviewer Age
Hyperfocus: The ADHD Superpower	January 5, 2022	NEW DISCOVERY	Alexey	11
Fungi of the "Bark Side"	January 4, 2022	CORE CONCEPT	Oliver	11
Discovery Of A Bone In Chimpanzee Hearts	January 4, 2022	NEW DISCOVERY	Samira	13
Is It Possible to Identify a Criminal by Voice...	December 24, 2021	CORE CONCEPT	Ethan	9

Librotecnia: La Revista Interdisciplinar InfanciActiva nace como una publicación interdisciplinaria e intergeneracional. En cada número de la revista niños, niñas y adolescentes pueden realizar sus contribuciones, a través de trabajos originales, relatos de experiencias, buenas prácticas, investigaciones, reportajes u otras actividades realizadas directamente por ellos y ellas.

La revista cuenta con un Consejo Asesor de Niños, Niñas y Adolescentes, el que está integrado por representantes de consejos consultivos comunales de infancia, asociaciones o confederaciones de estudiantes, colectivos de jóvenes y adolescentes o cualquier otra agrupación de niños, niñas o adolescentes.

La imagen que verás a continuación es la portada de la edición número 1 de la revista InfanciActiva:





Difundiendo los resultados de una investigación en Compromiso Escolar

Una segunda experiencia real de difusión que queremos presentarte es sobre la investigación realizada por los(as) AVENGERS coinvestigadores(as).

Es importante que sepas que la difusión no necesariamente debe ser presencial y es por eso por lo que en el apartado anterior te mostramos diversas redes sociales en que puedes enseñar tu trabajo. La virtualidad no es un obstáculo para difundir los resultados de tu investigación y como ejemplo, queremos que conozcas las distintas estrategias de difusión en línea que realizaron los(as) AVENGERS coinvestigadores(as):

1. Infografías

A continuación, te presentamos un afiche creado en la aplicación Canva por niños(as) co-investigadores(as) para difundir los resultados de su investigación. Tal como vimos en el Cuaderno N°6, Canva es una herramienta que nos permite diseñar material para diversas instancias y lo mejor es que ¡permite crear hermosos diseños gratis!

El afiche que observarás a continuación tuvo por objetivo presentar temas muy importantes como lo son la definición de un coi (co investigador), acerca de qué es el Compromiso Escolar y sus Factores Contextuales, junto con difundir la participación de niños, niñas y adolescentes como un derecho:

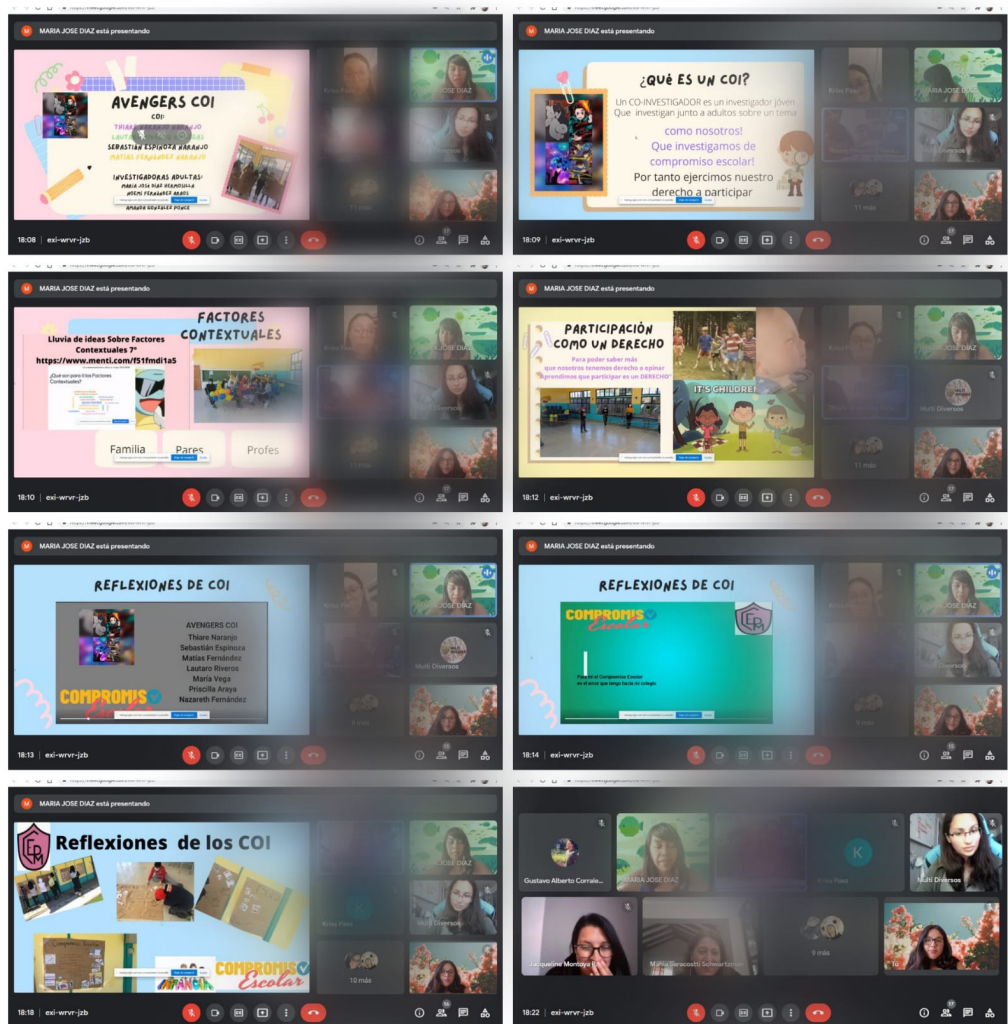


Fuente:
Elaborado por
Díaz, Fernández,
González,
Pávez, 2021

Como acabas de observar, para la diseminación de resultados puedes diseñar infografías con la información más importante sobre los resultados de tu investigación, compartirlas en tus redes sociales y/o imprimirlas para luego entregarlas a tus compañeros(as) o en reuniones de apoderados(as), también puedes pegarlas en los diarios murales del colegio u otros espacios que se te ocurran.

2. Reuniones con actores de la comunidad

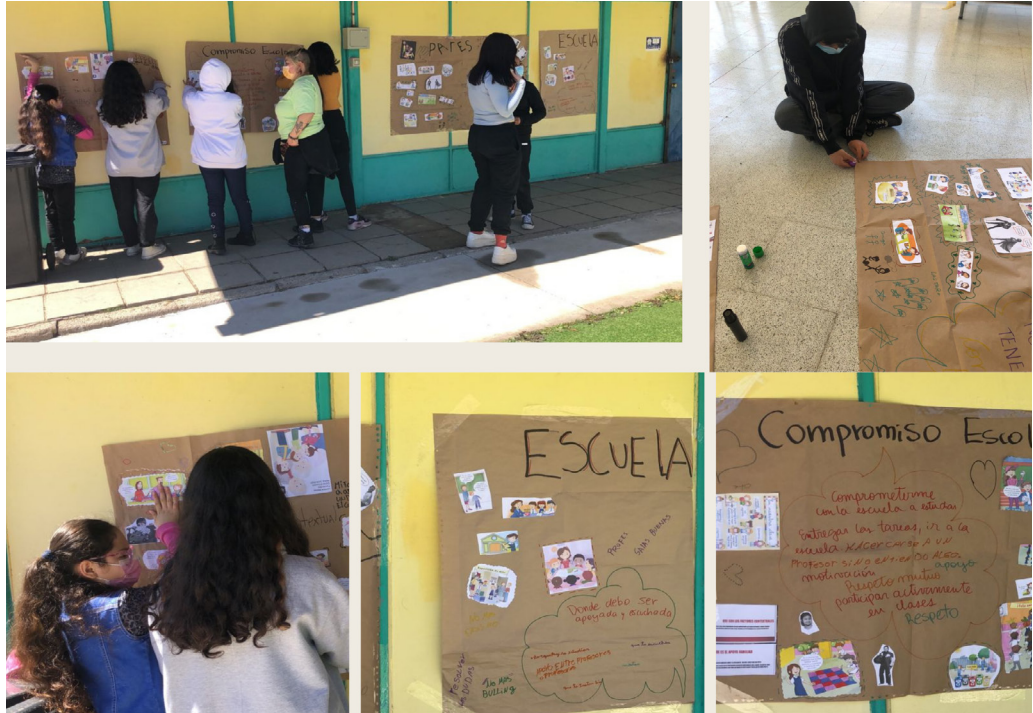
A continuación te presentamos registros fotográficos de una reunión virtual que realizó el grupo de los(as) coinvestigadores en su colegio y en la Organización No Gubernamental Multidiverso. En dicha reunión se quiso difundir los conocimientos recabados en la investigación sobre el Compromiso Escolar, los Factores Contextuales y el derecho a la Participación. En la parte final de la reunión dieron a conocer el vídeo que crearon a partir de sus afiches, y compartieron sus reflexiones finales sobre haber participado en la investigación.



Nota. Reunión realizada por estudiantes Fernández, González, Díaz y Pávez, 2021.

Una vez que retornaron a la presencialidad siguieron difundiendo sus resultados, esta vez en la escuela mediante el uso de los diarios murales:

3. Diario mural

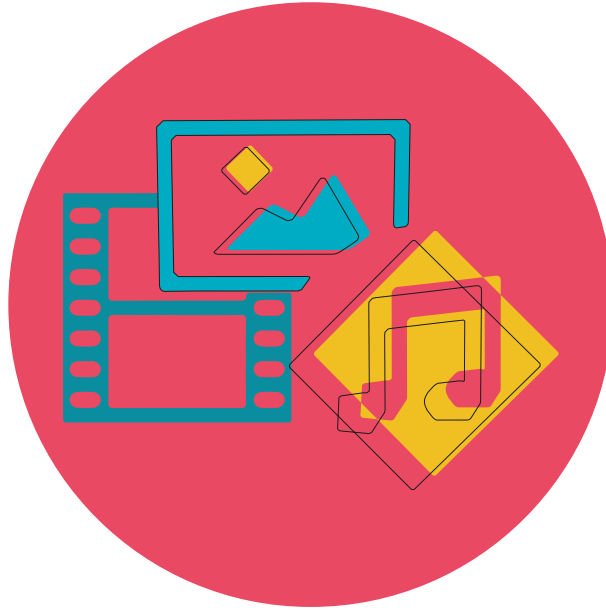


Nota. Fotografías tomadas por Fernández, González, Díaz y Pávez, 2021.

Es muy importante que al momento de presentar los resultados de tu investigación en un diario mural, diseñes un material colorido y atractivo tal como observas en las fotografías anteriores. Para eso es necesario contar con lápices de diversos colores, imágenes, recortes de diarios, dibujos y ¡todo aquello que tu creatividad permita! Recuerda que también puedes confeccionar un diario mural utilizando material creado en [Canva](https://www.canva.com).



Recuerda que hay muchas otras formas de difundir los resultados, todo depende de tu creatividad e iniciativa, ¡lo importante es que puedas difundir el conocimiento!



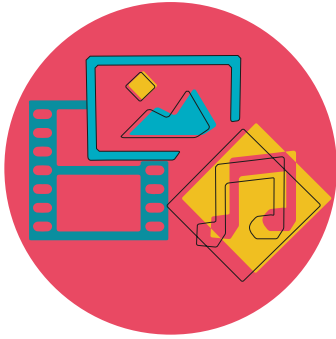
Material de apoyo

Comunicación efectiva | InvestigAmigos

Te invitamos a mirar [este video](https://www.youtube.com/watch?v=rR7XwHGSqY8) sobre *comunicación efectiva*, que es un tipo de comunicación mediante la cual podemos transmitir el mensaje de forma entendible y muy clara, sin generar confusiones o equivocaciones en lo que estamos comunicando:

<https://www.youtube.com/watch?v=rR7XwHGSqY8>





Presentación de coinvestigación liderada por jóvenes chilenos

Otro video que puedes revisar es el que crearon niños(as) co-investigadores sobre Compromiso Escolar y Factores Contextuales

<https://youtu.be/vqc3C3wdLIQ>

COMPROMIS *Escolar*

A los y las chicos y chicas Coinvestigadores se les invitó a crear información para devolver a su comunidad educativa sobre el Compromiso Escolar y Factores Contextuales para esto se les preguntó lo siguiente;

¿Qué es para ti el Compromiso Escolar?

Te sugerimos también revisar el siguiente video, el cual muestra la presentación completa del material de diseminación utilizado en las reuniones lideradas por niños (as) co-investigadores(as).

https://bit.ly/canva_SIESE

AVENGERS COI

COMPROMIS *Escolar*

Logos: EDM, ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL PERIQUINOTERAPIA, UNIVERSIDAD DE VALPARAISO C. I. L. E.

Photos: Avengers characters, children with blocks, people with boxes.



Referencias bibliográficas

- Aguirre, P., Allendes, A., González, N., & Jeldes, A. (2021). *Percepciones de Niños, Niñas y Adolescentes Co-Investigadores respecto a la participación y otros derechos*. [Informe Final de Proyecto de Título para optar al grado académico de licenciatura en Trabajo Social y título de Trabajadora Social]. Universidad de Valparaíso.
- Díaz, M., Fernández, N., González, A., & Páez, K. (2021). *Compromiso Escolar y Factores Contextuales en tiempos de COVID19 en la Escuela Comandante Eleuterio Ramírez Molina D- 426 de Quilpué. Significaciones de jóvenes co-investigadores (as) desde una perspectiva participativa*. [Informe Final de Proyecto de Título para optar al grado académico de licenciatura en Trabajo Social y título de Trabajadora Social]. Universidad de Valparaíso.
- Marinkovic Chavez, K., Gibbs, L., Sarascotti, M., Lafaurie, A., Campbell, R., Sweeney, D., Hernández, M.T., Sotomayor, B., Escobar, F., Miranda, E., López-Ordosgoitia, R., Aristizábal, Giraldo, D., M., Wright, M., Charalampopoulos, D., & Alisic, E. (2022). 'Think Big: a multi-national collaboration to promote children's role as co-researchers in participatory research.' *American Journal of Community Psychology* (In press). DOI: 10.1002/ajcp.12582



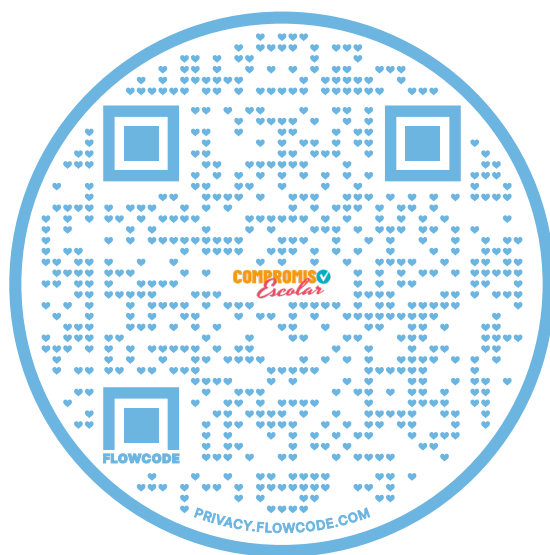
Sotomayor Barros, M. B., Mainemer Saracostti, H., & Kaplan Cañas, M. (2021). *¡Las niñas también investigamos! Diseminación de Resultados Liderada por un Grupo de Niñas Investigadoras Chilenas en la “Gira Mundial por la Infancia 2020”*. *SciComm Report*, 1(1), 1-14. <https://doi.org/10.32457/scr.v1i1.1363>

Torres-Salinas, D., & Delgado-López-Cózar, E. (2009). *Estrategia para mejorar la diseminación de los resultados de investigación con la Web 2.0*. *El profesional de la información*, 19(5), 534-539.

Universidad de Granada. (s/f). *Cómo elaborar un artículo científico*. Departamento de filosofía. <https://www.ugr.es/~filosofia/recursos/innovacion/convo-2005/trabajo-escrito/como-elaborar-un-articulo-cientifico.htm>

Wöhler, M. D. V., Jesser, M. D. A., Mataloni, B., & Schmidt, A. (2020). *Insights from setting up the first wave of a qualitative longitudinal study*. *International Journal of Qualitative Methods*, 19, DOI: 10.1177/1609406920954057

COMPROMISO *Escolar*



Niños, niñas y adolescentes
coinvestigadores del Compromiso Escolar

